

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Усынин Максим Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2024 10:58:51

Уникальный программный ключ:

f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ПО ЭТАПАМ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.
ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки
(основное общее образование, среднее общее образование, среднее
профессиональное образование))

Форма обучения: Очная

Год набора: 2025

Челябинск 2025

Фонд оценочных средств «Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования. Отчет о выполнении научного исследования» составлена на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

Автор-составитель: Л.Н. Дегтеренко

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

Протокол №9 от 28.04.2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и
гуманитарных дисциплин , к.и.н., доцент

Л.Н. Дегтеренко

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	14

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выполнение научного исследования направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>знатъ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>уметь: анализировать и применять оптимальные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>знатъ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;</p> <p>уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>знатъ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских</p>

		<p>коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>знать:</i></p> <p>возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации;</p> <p>пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;</p> <p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;</p> <p>формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p> <p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценостных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;</p> <p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	<p><i>знать:</i></p> <p>сущность характеристик научно-педагогического исследования;</p> <p>логику педагогического исследования, последовательности действий исследователя в процессе решения научной задачи;</p> <p>сущность и содержание категорий педагогики, методологии и методов педагогического исследования;</p> <p><i>уметь:</i></p>

		<p>реализовать методологические принципы педагогического исследования;</p> <p>использовать специальные знания о методологии педагогики в процессе проведения педагогических и социально-педагогических исследований;</p> <p>применять методологию педагогики для обоснования результатов диссертационного исследования;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>методами педагогического исследования, толкования, апробации и оформления результатов исследования; понятийно-категориальным аппаратом методологии педагогики и педагогики в целом.</p>
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p><i>знать:</i></p> <p>основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая критическую информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т. ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов;</p>
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p><i>знать:</i></p> <p>основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования;</p> <p>категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки;</p> <p>современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их; самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т. ч. междисциплинарного характера;</p> <p>оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>базовыми методами теоретического анализа; навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки для интерпретации результатов исследования;</p> <p>базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;</p>
ПК-1	готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению проблем современного образования с	<p><i>знать:</i> традиционные и современные методы и подходы организации научно-исследовательской и практической деятельности в избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>уметь:</i> анализировать результаты научных исследований в избранной области научной и профессиональной</p>

	<p>учетом системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности и применять их для решения образовательных и исследовательских задач; анализировать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; проводить локальные исследования в избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеть:</i> навыками исследования сложных образовательных проблем на основе использования традиционных и инновационных научных методов; навыками интеграции научных подходов и достижений для исследования проблем современного образования; навыками представления результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;</p>
ПК-2	<p>способность и готовность к научному и практическому прогнозированию, теоретическому и эмпирическому анализу в избранной области научной и профессиональной деятельности</p>	<p><i>знать:</i> теоретические, методологические, практические основы прогнозирования и анализа развития образования (в том числе высшего) и социальной сферы;</p> <p><i>уметь:</i> применять теорию и методологию исследований в избранной области научной и профессиональной деятельности в целях выявления актуальных научных проблем и исследования проблем, закономерностей и тенденций развития субъектов образовательных отношений;</p> <p><i>владеть:</i> навыками разработки программы проведения научных исследований в избранной области научной и профессиональной деятельности в целях организации деятельности по сбору и анализу эмпирических данных и систематизации результатов проведенных исследований;</p>
ПК-3	<p>способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс и управлять им</p>	<p><i>знать:</i> традиционные и инновационные методы проектирования образовательной среды; традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными образовательными системами;</p> <p><i>уметь:</i> применять традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными образовательными системами; диагностировать и решать педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы образования; диагностировать качество образования; анализировать и реализовывать инновационный опыт в системе образования;</p> <p><i>владеть:</i> навыками разработки инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих; навыками оценивания качества функционирования системы образования; навыками научно и практически осуществлять педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.</p>

Коды компетенций	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
------------------	--------------------------	-----------------------------------

по ФГОС		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><i>1 этап - знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> анализировать и применять оптимальные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><i>1 этап - знать:</i> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><i>1 этап - знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной</p>

		деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>1 этап - знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценостных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	<p><i>1 этап - знать:</i> сущность характеристик научно-педагогического исследования; логику педагогического исследования, последовательности действий исследователя в процессе решения научной задачи; сущность и содержание категорий педагогики, методологии и методов педагогического исследования;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> реализовать методологические принципы педагогического исследования; использовать специальные знания о методологии педагогики в процессе проведения педагогических и социально-педагогических исследований; применять методологию педагогики для обоснования результатов диссертационного исследования;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> методами педагогического исследования, толкования, апробации и оформления результатов исследования;</p>

		понятийно-категориальным аппаратом методологии педагогики и педагогики в целом.
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p><i>1 этап - знать:</i> основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая критическую информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т. ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов;</p>
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p><i>1 этап - знать:</i> основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования; категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки; современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их; самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т. ч. междисциплинарного характера; оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> базовыми методами теоретического анализа; навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки для интерпретации результатов исследования; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;</p>
ПК-1	готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению проблем современного образования с учетом системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	<p><i>1 этап - знать:</i> традиционные и современные методы и подходы организации научно-исследовательской и практической деятельности в избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> анализировать результаты научных исследований в избранной области научной и профессиональной деятельности и применять их для решения образовательных и исследовательских задач; анализировать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; проводить локальные исследования в избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> навыками исследования сложных образовательных проблем на основе использования традиционных и инновационных научных методов; навыками интеграции научных подходов и достижений</p>

		для исследования проблем современного образования; навыками представления результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;
ПК-2	способность и готовность к научному и практическому прогнозированию, теоретическому и эмпирическому анализу в избранной области научной и профессиональной деятельности	<p><i>1 этап - знать:</i> теоретические, методологические, практические основы прогнозирования и анализа развития образования (в том числе высшего) и социальной сферы;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> применять теорию и методологию исследований в избранной области научной и профессиональной деятельности в целях выявления актуальных научных проблем и исследования проблем, закономерностей и тенденций развития субъектов образовательных отношений;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> навыками разработки программы проведения научных исследований в избранной области научной и профессиональной деятельности в целях организации деятельности по сбору и анализу эмпирических данных и систематизации результатов проведенных исследований;</p>
ПК-3	способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс и управлять им	<p><i>1 этап - знать:</i> традиционные и инновационные методы проектирования образовательной среды; традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными образовательными системами;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> применять традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными образовательными системами; диагностировать и решать педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы образования; диагностировать качество образования; анализировать и реализовывать инновационный опыт в системе образования;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> навыками разработки инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих; навыками оценивания качества функционирования системы образования; навыками научно и практически осуществлять педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.</p>

**2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Форма отчета
о выполнении научного исследования

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**ОТЧЕТ
о научно-исследовательской деятельности
аспиранта _____ года очной формы обучения**

Фамилия, имя, отчество аспиранта

Научный руководитель:

Фамилия, имя, отчество

Тема диссертации:

За _____ полугодие 20____ - 20____ учебный год аспирантом выполнена следующая работа:

1. Работа в библиотеках

За отчетный период обучения были посещены библиотеки:

2. Изучение литературы

За отчетный период обучения была изучена литература следующих авторов:

3. Работа над диссертацией

Указать количество изученных кандидатских диссертаций и публикаций.

1. Сбор фактического материала. Перечислить отслеживаемые периодические издания, научные

конференции, семинары, выставки, предполагаемые организации для сотрудничества.

2. Теоретическая работа. Краткая аннотация. Привести первоначальные результаты применения теоретических методов.

3. Исследовательская работа. Указать примененные методы исследования, примерный план экспериментов, необходимые дополнительные разработки (компьютерные программы и пр.)

4. Работа над рукописью диссертации. Представить рабочий план диссертации.

4. Научные публикации

V. Научные публикации					
№	Название работы	Форма работы	Выходные данные	Объем п.л. (1 п.л. = 16 стр.)	Соавторы
1					
2					
...					

5. Участие в научных мероприятиях (конференции, научные семинары, вебинары, выставки и тп.)

№	Название мероприятия	Название конференции, с указанием ранга мероприятия (международная, всероссийская, региональная)	Место проведения конференции	Формат (очный/заочный)	Полученный документ, подтверждающий участие в конференции (свидетельство, сертификат)
1					
2					

6. Изобретательская деятельность

6. Изобретательская деятельность				
Объект интеллектуальной собственности (патент, база данных, программа ЭВМ и др.)	Патентообладатель, автор	Приоритет изобретения	Зарегистрировано в гос. реестре изобретений РФ	Срок действия патента

--	--	--	--	--

7. Участие в финансируемых научно-исследовательских работах

Ф.И.О. руководителя	Тема НИР	Вид исследований (фундаментальные, прикладные, разработки)	Источник финансирования (программа, в рамках которой выполняется тема)	Объем финансирования руб.	Ф.И.О. исполнитель

Аспирант _____

« ____ » 20 ____ г.

подпись

Научный руководитель _____

« ____ » 20 ____ г.

подпись

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Курс 1		Баллы
Индикаторы		
Планирование научно-исследовательской деятельности.		5
Осуществление научно-исследовательской деятельности (обоснование темы научно-квалификационной работы, проект введения, подбор методов исследования, оформление примерного плана эксперимента, оформление рабочего плана диссертации, формирование библиографического списка, формирование рабочего варианта соответствующей главы диссертации)		
Количество докладов на конференциях (тезисы, материалы конференций) (1 доклад - 1 балл)		2
Количество статей (РИНЦ) (1 доклад - 1 балл)		2
Количество статей в рецензируемых журналах из перечня ВАК (3 балла)		1
Количество охранных документов на объекты интеллектуальной собственности (при необходимости)		
Сумма индикаторов		10
<i>Система оценивания:</i>		
10 - 9 баллов - "отлично";		
8 - 7 баллов - "хорошо";		
6-5 баллов - "удовлетворительно";		
менее 5 баллов - "неудовлетворительно"		

Курс 2		Баллы
Индикаторы		
Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом. Анализ полученных данных. Формирование соответствующей главы диссертации, ее готовность на 50-65%.		5
Количество докладов на конференциях (тезисы, материалы конференций) (1 доклад - 1 балл)		2
Количество статей (РИНЦ) (1 доклад - 1 балл)		2
Количество статей в рецензируемых журналах из перечня ВАК (3 балла)		1

Количество охранных документов на объекты интеллектуальной собственности (при необходимости)	
Сумма индикаторов	10
<i>Система оценивания:</i>	
10 - 9 баллов - "отлично";	
8 - 7 баллов - "хорошо";	
6-5 баллов - "удовлетворительно";	
менее 5 баллов - "неудовлетворительно"	
Курс 3	
Индикаторы	Баллы
Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом. Анализ полученных данных. Формирование соответствующей главы диссертации, ее готовность на 100 %.	5
Количество докладов на конференциях (тезисы, материалы конференций) (1 доклад - 1 балл)	2
Количество статей (РИНЦ) (1 доклад - 1 балл)	2
Количество статей в рецензируемых журналах из перечня ВАК (3 балла)	1
Количество охранных документов на объекты интеллектуальной собственности (при необходимости)	
Сумма индикаторов	10
<i>Система оценивания:</i>	
10 - 9 баллов - "отлично";	
8 - 7 баллов - "хорошо";	
6-5 баллов - "удовлетворительно";	
менее 5 баллов - "неудовлетворительно"	