

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.01.2025 10:58:51  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ПО ЭТАПАМ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.  
ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки  
(основное общее образование, среднее общее образование, среднее  
профессиональное образование))

Форма обучения: Очная

Год набора: 2025

Челябинск 2025

Фонд оценочных средств «Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования. Отчет о выполнении научного исследования» составлена на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

Автор-составитель: Л.Н. Дегтеренко

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

Протокол №9 от 28.04.2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин , к.и.н., доцент

Л.Н. Дегтеренко

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	14

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выполнение научного исследования направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
		<i>уметь:</i> анализировать и применять оптимальные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
		<i>владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>знать:</i> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
		<i>уметь:</i> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
		<i>владеть:</i> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
		<i>уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских

		<p>коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>знать:</i></p> <p>возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации;</p> <p>пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;</p> <p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;</p> <p>формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p> <p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;</p> <p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	<p><i>знать:</i></p> <p>сущность характеристик научно-педагогического исследования;</p> <p>логику педагогического исследования, последовательности действий исследователя в процессе решения научной задачи;</p> <p>сущность и содержание категорий педагогики, методологии и методов педагогического исследования;</p> <p><i>уметь:</i></p>

		<p>реализовать методологические принципы педагогического исследования;</p> <p>использовать специальные знания о методологии педагогики в процессе проведения педагогических и социально-педагогических исследований;</p> <p>применять методологию педагогики для обоснования результатов диссертационного исследования;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>методами педагогического исследования, толкования, апробации и оформления результатов исследования;</p> <p>понятийно-категориальным аппаратом методологии педагогики и педагогики в целом.</p>
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>планировать этапы исследовательской деятельности;</p> <p>выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая критическую информацию;</p> <p>анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т. ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов;</p>
ОПК-3	<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования;</p> <p>категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки;</p> <p>современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>критически оценивать полученную информацию;</p> <p>анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их;</p> <p>самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т. ч. междисциплинарного характера;</p> <p>оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>базовыми методами теоретического анализа;</p> <p>навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки для интерпретации результатов исследования;</p> <p>базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;</p>
ПК-1	<p>готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению проблем современного образования с</p>	<p><i>знать:</i> традиционные и современные методы и подходы организации научно-исследовательской и практической деятельности в избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>уметь:</i> анализировать результаты научных исследований в избранной области научной и профессиональной</p>

	<p>учетом системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности и применять их для решения образовательных и исследовательских задач; анализировать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; проводить локальные исследования в избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеть:</i>  навыками исследования сложных образовательных проблем на основе использования традиционных и инновационных научных методов;  навыками интеграции научных подходов и достижений для исследования проблем современного образования;  навыками представления результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;</p>
ПК-2	<p>способность и готовность к научному и практическому прогнозированию, теоретическому и эмпирическому анализу в избранной области научной и профессиональной деятельности</p>	<p><i>знать:</i>  теоретические, методологические, практические основы прогнозирования и анализа развития образования (в том числе высшего) и социальной сферы;</p> <p><i>уметь:</i>  применять теорию и методологию исследований в избранной области научной и профессиональной деятельности в целях выявления актуальных научных проблем и исследования проблем, закономерностей и тенденций развития субъектов образовательных отношений;</p> <p><i>владеть:</i>  навыками разработки программы проведения научных исследований в избранной области научной и профессиональной деятельности в целях организации деятельности по сбору и анализу эмпирических данных и систематизации результатов проведенных исследований;</p>
ПК-3	<p>способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс и управлять им</p>	<p><i>знать:</i>  традиционные и инновационные методы проектирования образовательной среды;  традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными образовательными системами;</p> <p><i>уметь:</i>  применять традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными образовательными системами;  диагностировать и решать педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы образования;  диагностировать качество образования;  анализировать и реализовывать инновационный опыт в системе образования;</p> <p><i>владеть:</i>  навыками разработки инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих;  навыками оценивания качества функционирования системы образования;  навыками научно и практически осуществлять педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.</p>

Коды компетенций	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
------------------	--------------------------	-----------------------------------

по ФГОС		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>1 этап - знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
		<i>2 этап - уметь:</i> анализировать и применять оптимальные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
		<i>3 этап - владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>1 этап - знать:</i> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
		<i>2 этап - уметь:</i> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
		<i>3 этап - владеть:</i> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>1 этап - знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
		<i>2 этап - уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
		<i>3 этап - владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной



		<p>деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>
УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><i>1 этап - знать:</i></p> <p>возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации;</p> <p>пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;</p> <p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i></p> <p>выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;</p> <p>формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p> <p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i></p> <p>приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;</p> <p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
ОПК-1	<p>владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p><i>1 этап - знать:</i></p> <p>сущность характеристик научно-педагогического исследования;</p> <p>логику педагогического исследования, последовательности действий исследователя в процессе решения научной задачи;</p> <p>сущность и содержание категорий педагогики, методологии и методов педагогического исследования;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i></p> <p>реализовать методологические принципы педагогического исследования;</p> <p>использовать специальные знания о методологии педагогики в процессе проведения педагогических и социально-педагогических исследований;</p> <p>применять методологию педагогики для обоснования результатов диссертационного исследования;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i></p> <p>методами педагогического исследования, толкования, апробации и оформления результатов исследования;</p>

		понятийно-категориальным аппаратом методологии педагогики и педагогики в целом.
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<i>1 этап - знать:</i> основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук;
		<i>2 этап - уметь:</i> планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая критическую информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т. ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;
		<i>3 этап - владеть:</i> базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов;
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<i>1 этап - знать:</i> основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования; категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки; современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития;
		<i>2 этап - уметь:</i> критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их; самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т. ч. междисциплинарного характера; оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;
		<i>3 этап - владеть:</i> базовыми методами теоретического анализа; навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки для интерпретации результатов исследования; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;
ПК-1	готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению проблем современного образования с учетом системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	<i>1 этап - знать:</i> традиционные и современные методы и подходы организации научно-исследовательской и практической деятельности в избранной области научной и профессиональной деятельности;
		<i>2 этап - уметь:</i> анализировать результаты научных исследований в избранной области научной и профессиональной деятельности и применять их для решения образовательных и исследовательских задач; анализировать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; проводить локальные исследования в избранной области научной и профессиональной деятельности;
		<i>3 этап - владеть:</i> навыками исследования сложных образовательных проблем на основе использования традиционных и инновационных научных методов; навыками интеграции научных подходов и достижений

		для исследования проблем современного образования; навыками представления результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;
ПК-2	способность и готовность к научному и практическому прогнозированию, теоретическому и эмпирическому анализу в избранной области научной и профессиональной деятельности	<p><i>1 этап - знать:</i> теоретические, методологические, практические основы прогнозирования и анализа развития образования (в том числе высшего) и социальной сферы;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> применять теорию и методологию исследований в избранной области научной и профессиональной деятельности в целях выявления актуальных научных проблем и исследования проблем, закономерностей и тенденций развития субъектов образовательных отношений;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> навыками разработки программы проведения научных исследований в избранной области научной и профессиональной деятельности в целях организации деятельности по сбору и анализу эмпирических данных и систематизации результатов проведенных исследований;</p>
ПК-3	способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс и управлять им	<p><i>1 этап - знать:</i> традиционные и инновационные методы проектирования образовательной среды; традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными образовательными системами;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> применять традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными образовательными системами; диагностировать и решать педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы образования; диагностировать качество образования; анализировать и реализовывать инновационный опыт в системе образования;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> навыками разработки инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих; навыками оценивания качества функционирования системы образования; навыками научно и практически осуществлять педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.</p>

**2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Форма отчета  
о выполнении научного исследования

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**ОТЧЕТ**  
**о научно-исследовательской деятельности**  
аспиранта \_\_\_\_ года очной формы обучения

---

Фамилия, имя, отчество аспиранта

**Научный руководитель:**

---

Фамилия, имя, отчество

**Тема диссертации:**

---

---

---

За \_\_\_\_\_ полугодие 20\_\_ - 20\_\_ учебный год аспирантом выполнена следующая работа:

**1. Работа в библиотеках**

За отчетный период обучения были посещены библиотеки:

---

---

---

---

---

**2. Изучение литературы**

За отчетный период обучения была изучена литература следующих авторов:

---

---

---

---

---

**3. Работа над диссертацией**

Указать количество изученных кандидатских диссертаций и публикаций.

1. Сбор фактического материала. Перечислить отслеживаемые периодические издания, научные

4. Работа над рукописью диссертации. Представить рабочий план диссертации.

[illegible]

№	Название работы	Форма работы	Выходные данные	Объем п.л. (1 п.л. = 16 стр.)	Соавторы	Индексируемое издание (РИНЦ, ВАК, Scopus, Web of Science и др.)
1						
2						
...						

№	Название мероприятия	Название конференции, с указанием ранга мероприятия (международная, всероссийская, региональная)	Место проведения конференции	Формат (очный/ заочный)	Полученный документ, подтверждающий участие в конференции (свидетельство, сертификат)
1					
2					
...					

Объект интеллектуальной собственности (патент, база данных, программа ЭВМ и др.)	Патентообладатель, автор	Приоритет изобретения	Зарегистрировано в гос. реестре изобретений РФ	Срок действия патента

--	--	--	--	--

### 7. Участие в финансируемых научно-исследовательских работах

Ф.И.О. руководителя	Тема НИР	Вид исследований (фундаменталь ные, прикладные, разработки)	Источник финансирования (программа, в рамках которой выполняется тема)	Объем финансировани я руб.	Ф.И.О. исполнителе й

Аспирант \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись

Научный руководитель \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Курс 1	
Индикаторы	Баллы
Планирование научно-исследовательской деятельности. Осуществление научно-исследовательской деятельности (обоснование темы научно-квалификационной работы, проект введения, подбор методов исследования, оформление примерного плана эксперимента, оформление рабочего плана диссертации, формирование библиографического списка, формирование рабочего варианта соответствующей главы диссертации)	5
Количество докладов на конференциях (тезисы, материалы конференций) (1 доклад - 1 балл)	2
Количество статей (РИНЦ) (1 доклад - 1 балл)	2
Количество статей в рецензируемых журналах из перечня ВАК (3 балла)	1
Количество охранных документов на объекты интеллектуальной собственности (при необходимости)	
Сумма индикаторов	10
Система оценивания: 10 - 9 баллов - "отлично"; 8 - 7 баллов - "хорошо"; 6-5 баллов - "удовлетворительно"; менее 5 баллов - "неудовлетворительно"	
Курс 2	
Индикаторы	Баллы
Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом. Анализ полученных данных. Формирование соответствующей главы диссертации, ее готовность на 50-65%.	5
Количество докладов на конференциях (тезисы, материалы конференций) (1 доклад - 1 балл)	2
Количество статей (РИНЦ) (1 доклад - 1 балл)	2
Количество статей в рецензируемых журналах из перечня ВАК (3 балла)	1

Количество охраняемых документов на объекты интеллектуальной собственности (при необходимости)	
Сумма индикаторов	10
<i>Система оценивания:</i> 10 - 9 баллов - "отлично"; 8 - 7 баллов - "хорошо"; 6-5 баллов - "удовлетворительно"; менее 5 баллов - "неудовлетворительно"	
<b>Курс 3</b>	
<b>Индикаторы</b>	<b>Баллы</b>
Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом. Анализ полученных данных. Формирование соответствующей главы диссертации, ее готовность на 100 %.	5
Количество докладов на конференциях (тезисы, материалы конференций) (1 доклад - 1 балл)	2
Количество статей (РИНЦ) (1 доклад - 1 балл)	2
Количество статей в рецензируемых журналах из перечня ВАК (3 балла)	1
Количество охраняемых документов на объекты интеллектуальной собственности (при необходимости)	
Сумма индикаторов	10
<i>Система оценивания:</i> 10 - 9 баллов - "отлично"; 8 - 7 баллов - "хорошо"; 6-5 баллов - "удовлетворительно"; менее 5 баллов - "неудовлетворительно"	