

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2024 15:43:23  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОО.01.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность (профиль): Дизайн интерьера

Квалификация выпускника: Дизайнер

Уровень базового образования, обучающегося: Основное общее образование

Форма обучения: Очная

Год набора: 2023

Рабочая программа общеобразовательного учебной дисциплины СОО.01.05 Иностранный язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с учетом требований ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) от 05.05.2022 г. № 308, профиля получаемого профессионального образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык».

Автор-составитель: Гасимова С.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций

Протокол № 9 от 22.04.2024г.

Заведующий кафедрой гостеприимства  
и международных бизнес-коммуникаций

М.В. Васижиженко

**Содержание**

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.05 Иностранный язык .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины .....	7
3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины .....	17

## **1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.05 Иностранный язык**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы (образовательной программы):**

Общеобразовательный учебный предмет базовый

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Цель общеобразовательного предмета

Содержание рабочей программы по общеобразовательной учебной дисциплине СОО.01.05 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.05 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### ***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

#### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

- владение основными видами речевой деятельности:

*говорение:* уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

- составление устных связных монологических высказываний (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передача основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устное представление результатов выполненной проектной работы в объёме 14-15 фраз;

- *аудирование:* воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- *смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию

- *письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера до 140 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 150 слов;

- владение фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия

фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале;

- владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

- владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- владение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

- умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- наличие опыта практической деятельности в повседневной жизни: участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использование приобретенных умений и навыков в процессе онлайн обучения иностранному языку; использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

## **Перечень формируемых компетенций**

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 156 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 156 часов;

## промежуточная аттестация – 6 часов.2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>	<b>68</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>	<b>68</b>	<b>88</b>
в том числе:	-	-	-
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	156	68	88
Промежуточная аттестация в форме:		Другие (контрольная работа)	Зачет с оценкой

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.05 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест Устное собеседование		
<b>Тема 1.</b>	<b>Крепкие узы</b>	12	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	Лексика: – занятость молодежи (catch a film, chat online, do voluntary work, etc.); – внешность человека (wide eyes, baby face, high: short, medium high, tall, nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (caring, dedicated, jealous, selfish, trusting, etc.); – фразовые глаголы (bring up, fill in, find out, etc.); Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время и настоящее длительное время в активном залоге (употребление, чтение и правописание окончаний, наречия частотности); – глаголы состояния; – настоящее совершенное, настоящее совершенно-длительное (употребление глагола в активном залоге, слова-маркеры); – настоящее совершенное время и прошедшее простое время в сравнении.		
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	Чтение: Времяпровождение подростков Аудирование: Насколько важны дружеские связи. Интервью с английскими подростками. Говорение: 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Выражение своих предпочтений. Интервью с подростком. 3. Описание внешности и характера человека. Письмо: Письмо другу. Составление неофициального письма.		
<b>Тема 2.</b>	<b>Стиль жизни. Хобби и интересы</b>	12	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	Лексика: – деньги, расходы (pocket money, student loan, shopping spree, etc.); – внеурочное время (aerobics, board game, fishing, gardening, martial arts, etc.); – идиомы со словом «play» (play a joke on sb., play it cool, play it straight) Грамматика:		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слова, оканчивающиеся на -ing (причастие или герундий);</li> <li>– инфинитив/ инфинитив с частицей - to (без частицы - to);</li> <li>– различие между неличными формами глагола (инфинитив, герундий, причастие I);</li> <li>– конструкции с существительным и инфинитивом для выражения предпочтений (I prefer +noun/-ing+to+noun/-ing; I'd prefer+to-infinitive, etc.).</li> </ul>		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	<p>Чтение: Покупательские привычки подростков.          Аудирование: Посещение культурно – спортивного комплекса. Разговор с администратором.          Говорение:          1. Досуг. Хобби.          2. Активный и пассивный отдых.          Письмо: Написание электронного сообщения</p>		
<b>Тема 3.</b>	<b>Образование и профессии</b>	12	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	<p>Лексика:          – типы школ (private/state/boarding/specialist schools, etc.);          – школьная жизнь (extra-curricular, facility, attend, science lab, etc);          – работа, качества, требуемые для выполнения работы (architect, bank clerk, florist, hard-working, energetic, etc.);          Грамматика:          – будущие времена (простое, длительное, совершенное) в активном залоге (употребление; слова-маркеры);          другие формы выражения будущего времени (to be going to, Present Simple/Present Continuous with future meaning);          – сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий; сравнительные конструкции (as...as, like, so...as, the same...as).</p>		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	<p>Чтение: Школы всего мира.          Аудирование: Диалог «Интервью при трудоустройстве».          Говорение:          1. Учебные заведения России.          2. Особенности внеурочной деятельности молодежи (посещение секций, волонтерство и т.д.).          Письмо: Составление CV (резюме о трудоустройстве), письмо-заявление о трудоустройстве</p>		
<b>Тема 4.</b>	<b>Природа и экология</b>	10	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	<p>Лексика:          – защита окружающей среды (environmental protection, reduce, recycle, reuse, etc.);          – вопросы экологии (emission, global warming, habitat, wildlife, etc.);          Грамматика:</p>		

	– группы модальных глаголов, выражающих умение, физическую возможность, долженствование, запрет, разрешение, совет и т.д. – неличные формы глагола: причастие I, причастие II.		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Чтение: Статья о проблемах переработки вторичного сырья с целью защиты окружающей среды. Аудирование: Благотворительность. Разговор по телефону. Говорение: 1. Проблемы экологии и способы их решения 2. Участие в экологических проектах. Письмо: Написание сочинения с аргументами за и против.		
<b>Тема 5.</b>	<b>Каникулы</b>	10	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	OK 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	Лексика: – путешествие, виды путешествий (travel, traveller, arrival, departure, scan, excursion, self-catering, etc.); – проблемы и жалобы на сервис (appalling, rude, mosquito, to make matters worse, etc.); – идиомы (heavy heart, hit the road, off the beaten track, port of call); Грамматика: – прошедшие времена (простое, длительное, совершенное, совершенно-длительное) в активном залоге (употребление; слова-маркеры); – составные существительные; – артикли (-a/-an,-the).		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Чтение: Дневник Непальского путешественника. Аудирование: Реклама путешествий по России. Говорение: 1. Как я провожу свои каникулы. Диалог-опрос. 2. Путешествие вокруг света. Письмо: Порядок событий в рассказе (последовательное изложение событий).		
<b>Тема 6.</b>	<b>Еда и здоровье</b>	10	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	OK 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	Лексика: – еда (food, boiled, fizzy, fried, grilled, lettuce, steamed, etc.); – рациональное питание (diet, dietician, overweight, underweight, indigestion, tooth decay, well-balanced, etc.); – идиомы (a piece of cake, as cool as a cucumber, cry over spilt milk, in hot water, it's not my cup of tea); Грамматика: – три типа сослагательного наклонения глагола в английском предложении (образование и употребление).		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Чтение: «Радуга» продуктов (цвет и продукты питания). Аудирование: Советы диетолога о правильном питании.		

	<p>Говорение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полезная и вредная еда. Навыки здорового питания.</li> <li>2. Особенности азиатской кухни.</li> </ol> <p>Письмо: Аналитический отчет о качестве обслуживания в кафе, пиццериях и в других заведениях.</p>		
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 7.</b>	<b>Развлечения</b>	12	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды развлечений (catchy, cast, best beller, stage, addict, etc.);</li> <li>– виды представлений (cinema, musical, theatre, performance, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видовременные формы английского глагола в пассивном залоге (образование и употребление);</li> <li>– изменение формы глагола в активном залоге в пассивный.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	<p>Чтение: Подростки сегодня: помешанные на гаджетах?</p> <p>Аудирование: Театр, кино, концерты - каковы ваши предпочтения?</p> <p>Говорение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение театра. Диалог-расспрос.</li> <li>2. Выдающиеся музеи мира.</li> </ol> <p>Письмо: Написание обзора фильма/книги</p>		
<b>Тема 8.</b>	<b>Современные технологии</b>	12	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гаджеты и девайсы (device, gadget, digital camera, laptop, techno freak, etc.);</li> <li>– электронная аппаратура (voice recorder, Walkman, charged, electronics, guarantee certificate, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– косвенная речь: косвенные вопросы, косвенные просьбы и приказы;</li> <li>– относительное предложение в английском языке: распространительное и ограничительное английское предложение.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	<p>Чтение: Три вещи, без которых я не смог бы жить.</p> <p>Аудирование: Какие гаджеты вы обычно используете в повседневной жизни?</p> <p>Говорение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диалог в магазине по продаже цифровой техники и электроники.</li> <li>2. Технологии в современном мире.</li> </ol> <p>Письмо: Сочинение - изложение личных мыслей и чувств по теме «Мобильный телефон в учебном заведении».</p>		

<b>Тема 9.</b>	<b>Взаимоотношения</b>	12	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 1, 2, 4, 9 ЛП 2, 4-9
	Лексика: – семья (brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, half sister, etc.); – взаимоотношения (concern, connection, interfere, pleased with, relationships, etc. ); – черты характера (cheerful, hot-tempered, immature, trustworthy, etc.); Грамматика: – актуализация видовременных форм глагола активного залога; – грамматические конструкции used to, be/get used to, would; – зависимые предлоги (to, for, about)		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Чтение: Семейные узы ... как небо и земля. Аудирование: Соседи из «ада». Говорение: 1. Семейные традиции. 2. Шумные соседи. Письмо: Описание внешности и характера человека.		
<b>Тема 10.</b>	<b>Стрессовые ситуации</b>	12	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 1, 2, 4, 9 ЛП 2, 4-9
	Лексика: – стресс, язык тела (cope with, challenge, depression, harm, hurt, snarl, whisper, etc.); – давление сверстников (commit, discourage, dissuade, come over sb, etc. ); – идиомы (in two minds, a hundred and one, at sixes and sevens, etc.); Грамматика: – союзы в придаточном определительном предложении; – придаточные цели, причины, результат (подчинительные союзы, которые вводят придаточные предложения).		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Чтение: Я опустошен! Аудирование: Давление сверстников. Интервью с подростками. Говорение: 1. Что такое стресс и как его преодолеть. 2. Телефон доверия. Помощь в стрессовых ситуациях Письмо: Написание письма другу.	8	

<b>Тема 11.</b>	<b>Ответственность</b>	10	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	Лексика: – преступление и закон (arrest, burglary, burgle, crime, illegal, kidnap, mugging, offence, etc.); – права и обязанности (commit, discourage, dissuade, come over sb, etc. ); Грамматика: – актуализация неличных форм глагола: инфинитив, герундий, причастие; конструкции с герундием и инфинитивом.		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Чтение: Были ли вы когда-нибудь жертвой преступления? Аудирование: Чего вы опасаетесь? Интервью у прохожих. Говорение: 1. Придумать окончание детективной истории. 2. Мои права и обязанности. Письмо: Написание эссе с выражением собственного мнения.		
<b>Тема 12.</b>	<b>Опасность.</b>	10	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	Лексика: – травмы (injure, injury, cure, pain, scratch, sprain, swollen, etc.); – болезни (cough, hoarse, infection, rash, vomit, etc. ); – идиомы по теме «Здоровье» (catch a cold, make a full recovery); Грамматика: – актуализация видовременных форм глагола в пассивном залоге; – возвратные местоимения (myself, herself, himself, yourself, itself, ourselves, themselves).		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Чтение: Всем назло (текст об экстремальном виде спорта). Аудирование: Вызов врача на дом. Говорение: 1. Неоправданный риск? Интервью об экстремальном виде спорта. 2. Мое здоровье. Беседа с врачом. Письмо: История об опасном путешествии.		
<b>Тема 13.</b>	<b>Городской образ жизни</b>	10	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	Лексика: – город, типы зданий (office building, posh, residential, well-lit, squat, public transport etc.); – городские кварталы (pedestrianized, rough, overcrowded, etc. ); Грамматика: – актуализация различных видов модального глагола.		

	<b>Практические занятия:</b> Чтение: На улицах города Аудирование: Диалоги (способы выражения недовольства). Говорение: 1. Мой родной город. 2. Проблемы жизни в городе и их решение. Письмо: Письма-предложения/рекомендации официального характера.	6	
<b>Тема 14.</b>	<b>Средства связи</b>	10	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексика: – космос, космические технологии (advanced, satellite, galaxy, comet, etc.); – средства массовой информации (press, scandal, tabloid, update, unfold, etc. ); Грамматика: – актуализация косвенной речи: употребление модальных глаголов; – фразовые глаголы с «talk», зависимые предлоги.	4	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	<b>Практические занятия:</b> Чтение: Привет!...Есть кто-нибудь там? (О космосе) Аудирование: Экстренные новости. Обсуждение проведенного опроса. Говорение: 1. Пришельцы с других планет. День, когда бы вы могли разговаривать с инопланетянами, 2. История интернета. Письмо: Написание сочинения с описанием преимущества и недостатков периодических изданий.	6	
<b>Итого</b>		<b>156</b>	

### 3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины СОО.01.05 Иностранный язык требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий, лабораторий, мастерских	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет иностранных языков	<p><b>Кабинет иностранных языков № 232</b>  <i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i>            Компьютер            Плазменная панель            Парты (2 местная)            Стол учителя            Стулья            Стул учителя            Доска магнитно-маркерная            Шкаф            Автоматизированное рабочее место обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».</p> <p><i>Программное обеспечение:</i>            1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)            Mozilla Firefox            Adobe Reader            ESET Endpoint Antivirus            Microsoft™ Office®            Google Chrome            «Гарант аэро»            КонсультантПлюс</p>
2.	Библиотека Читальный зал	<p><b>Библиотека. Читальный зал с выходом в Интернет № 122</b>            Автоматизированные рабочие места библиотекарей            Автоматизированные рабочие места для читателей            Принтер            Сканер            Стеллажи для книг            Кафедра            Выставочный стеллаж            Каталожный шкаф            Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы)            Стенд информационный</p> <p><b>Условия для лиц с ОВЗ:</b>            Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ            Линза Френеля            Специальная парта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата            Клавиатура с нанесением шрифта Брайля            Компьютер с программным обеспечением для лиц с ОВЗ</p>

		<p>Световые маяки на дверях библиотеки  Тактильные указатели направления движения  Тактильные указатели выхода из помещения  Контрастное выделение проемов входов и выходов из помещения  Табличка с наименованием библиотеки, выполненная шрифтом Брайля  Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».</p> <p><i>Программное обеспечение</i>  1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)  Mozilla Firefox  Adobe Reader  ESET Endpoint Antivirus  Microsoft™ Office®  Google Chrome  «Гарант аэро»  КонсультантПлюс</p>
--	--	--

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета

##### Печатные издания

1. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 5-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2024. – 248 с.
2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 5-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2024. – 244 с.
3. Баранова К.М., Дули Д. Английский язык. 10 класс: учебник / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.– Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024. – 216 с.: с ил. - (Звёздный английский)
4. Баранова К.М., Дули Д. Английский язык. 11 класс: учебник/ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.– Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024. – 216 с.: с ил. - (Звёздный английский)

##### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Аитов, В.Ф. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы : учебник / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 220 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530417> (дата обращения: 17.04.2024).
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Юрайт, 2023. — 411 с. . — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643> (дата обращения: 17.04.2024).



## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

### Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>.
2. Образовательный сайт // [Электронный ресурс]: <http://www.engblog.ru/>;
3. Английский для начинающих // [Электронный ресурс]: <http://www.lesson1.ru/>;
4. English online // [Электронный ресурс]: <http://www.abc-english-grammar.com/>;
5. Интернет университет // [Электронный ресурс]: <http://www.intuit.ru/>.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</li> </ul>	<p><i>Оценочная рубрика</i> для оценки работ обучающихся (участие в проектах, письменные работы, устные ответы, работа в группах, самооценивания и взаимооценивания обучающихся)</p> <p><i>Тестирование языковых навыков и речевых умений учащихся</i></p> <p><i>Портфолио</i> (подтверждение успехов учащегося за определенный промежуток времени)</p> <p>Проведение контрольной работы за I семестр</p> <p>Проведение промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</p>
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к</li> </ul>	<p>Составление презентации</p> <p>Участие в проектной работе</p> <p>Заполнение <i>Портфолио</i></p>

<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>	
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основными видами речевой деятельности: <i>говорение</i>: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);</li> <li>– составление устных связных монологических высказываний (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передача основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устное представление результатов выполненной проектной работы в объёме 14-15 фраз;</li> <li>– <i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>– <i>смысловое чтение</i>: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию</li> <li>– <i>письменная речь</i>: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера до 140 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя</li> </ul>	<p>Оценка результатов устных ответов в ходе фронтального и индивидуального опроса</p> <p>Оценка результатов понимания прочитанного/прослушанного текста посредством выполнения письменных/устных заданий</p> <p>Оценка результатов выполнения работ по написанию официальных/неофициальных писем, электронных в том числе; заполнение анкет/форм и т.д..</p> <p>Оценка результатов выполнения работ по написанию эссе.</p>

информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 150 слов;

- владение фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале;
- владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;
- владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
- умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- наличие опыта практической деятельности в повседневной жизни: участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использование приобретенных умений и навыков в процессе онлайн обучения иностранному языку; использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.