

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.09.2022 11:38:56  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb0a2e0c8abb534c98

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

УТВЕРЖДЕНО

приказом Ректора  
от 30.08.2022 № 10-01-02/259



М.В. Усынин

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В ЧОУВО МИДиС**

Пл-8.5.1-МИДиС-03  
Дата введения 01 сентября 2022 г.

Положение об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУВО МИДиС рассмотрено и рекомендовано к внедрению решением ученого совета ЧОУВО МИДиС протокол № 01 от 29.08.2022

Положение об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУВО МИДиС рассмотрено и рекомендовано к внедрению решением студенческого совета ЧОУВО МИДиС протокол № 01 от 26.08.2022

Разработчик:

Проректор по учебно-проектной работе

26.08.2022.

(дата)



Н.А. Попова

<b>ЧОУВО МИДиС</b>	
<b>Положение об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУВО МИДиС</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-8.5.1-МИДиС-03</b>

## 1. Общие положения

1.1 Частное образовательное учреждение высшего образования «Международный Институт Дизайна и Сервиса» (далее – ЧОУВО МИДиС) признает важной задачей обеспечения качества образования всех обучающихся в том, числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение интеграции, как формы социального бытия, которая предусматривает неограниченное участие человека с ограниченными возможностями здоровья во всех социальных процессах, на всех ступенях образования, практики, в процессе досуга, в реализации различных социальных ролей и функций, что, безусловно, обеспечивает развитие толерантности и ответственности всех участников образовательных отношений.

1.2 Положение об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУВО МИДиС (далее – Положение) разработано на основе нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

Разработчики:	Попова Н.А.		<b>с. 3 из 13</b>
Дата разработки:	26.08.2022	Версия: 05	

<b>ЧОУВО МИДиС</b>	
<b>Положение об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУВО МИДиС</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-8.5.1-МИДиС-03</b>

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки России 08.04.2014 № АК-44/05вн.;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»;

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобразования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 № 06-830вн;

- иные нормативные правовые документы Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства труда и социальной защиты РФ, регламентирующие осуществление инклюзивного образования;

- локальные нормативные акты ЧОУВО МИДиС.

1.3 Настоящее положение определяет специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе - лица с ОВЗ) в ЧОУВО МИДиС (далее – образовательная организация) для обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.4 Под специальными условиями для получения образования лиц с ОВЗ в настоящем Положении понимаются условия, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление специальных образовательных услуг, обеспечение безбарьерного доступа в здания образовательной организации.

1.5 Основными источниками сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются: приемная комиссия, учебно-методическое управление, отдел по социально-воспитательной работе. Данными подразделениями осуществляется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья или инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, карта реабилитации/абилитации, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

1.6 Структурные подразделения образовательной организации (учебно-методическое управление, отдел практики и трудоустройства, отдел технического обеспечения и сопровождения информационных технологий, приемная комиссия и др.) в соответствии с делегированными полномочиями по обучению лиц с ОВЗ выполняют следующие функции:

- обучение по адаптированным образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования;

Разработчики:	Попова Н.А.		<b>с. 4 из 13</b>
Дата разработки:	26.08.2022	Версия: 05	

<b>ЧОУВО МИДиС</b>	
<b>Положение об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУВО МИДиС</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-8.5.1-МИДиС-03</b>

- профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами;
- сопровождение инклюзивного обучения лиц с ОВЗ;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;
- социокультурной реабилитации;
- содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ;
- создания безбарьерной архитектурной среды;
- ведение специализированного учета лиц с ОВЗ (с письменного согласия лиц с ОВЗ - сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии).

1.7 На сайте, информационных стендах, социальных сетях размещается актуальная информация об условиях приема, льготах и анонсы событий, мероприятий образовательной организации, адресованных обучающимся с ОВЗ, о наличии специальных условий, адаптированных программ и курсов подготовки, наличие специальных технических и программных средств обучения.

## **2. Кадровое обеспечение**

2.1. В случае поступления в образовательную организацию лиц с ОВЗ, образовательная организация на основе аутсорсинга по договору возмездного оказания услуг принимает: сурдопедагога, сурдопереводчика, для обеспечения образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха, тифлопедагога, для обеспечения образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения.

2.2. В образовательной организации организуются специальные занятия, консультации профессорско-преподавательского состава по проблемам особенностей здоровья, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в специальной помощи при овладении основной профессиональной образовательной программой. Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательной деятельности.

2.3. Образовательная организация обеспечивает прохождение педагогическими кадрами программы повышения квалификации и переподготовки для обеспечения инклюзивной образовательной деятельности.

## **3. Работа с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

3.1. Организация профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ и инвалидов предусматривает комплексную диагностику (изучение) состояния здоровья, подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных лицам с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации (абилитации), его собственными интересами, склонностями и способностями.

3.2. ЧОУВО МИДиС обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния

Разработчики:	Попова Н.А.		<b>с. 5 из 13</b>
Дата разработки:	26.08.2022	Версия: 05	

<b>ЧОУВО МИДиС</b>	
<b>Положение об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУВО МИДиС</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-8.5.1-МИДиС-03</b>

здоровья (далее - индивидуальные особенности) в соответствии с действующими: Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, Порядком приема на обучение по программам среднего профессионального образования.

3.3. Поступающий с инвалидностью и/или ОВЗ предъявляет документ, подтверждающий инвалидность и/или ограниченные возможности здоровья. Дополнительно, по своему усмотрению, поступающий с инвалидностью может предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

3.4. В заявлении о приеме на обучение в ЧОУВО МИДиС поступающий указывает о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний Института в связи с его ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью.

3.5. При подаче документов в ЧОУВО МИДиС абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ заполняют согласие на обработку персональных данных.

#### **4. Обеспечение безбарьерного архитектурного доступа лиц с ОВЗ к зданию ЧОУВО МИДиС**

4.1. В ЧОУВО МИДиС создаются условия для беспрепятственного доступа к зданию образовательной организации, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся по территории образовательной организации и внутри здания. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве ЧОУВО МИДиС включает визуальную, звуковую и тактильную информацию; наличие средств информационно-навигационной поддержки, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

4.2. В случае необходимости в аудиториях оборудуются специальные места для лиц с ОВЗ (1-2 места для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения). Создание специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, расширение прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха. 1-2 стола в первом ряду у дверного проема – для обучающихся, передвигающихся на кресле-коляске.

4.3. Для маломобильных обучающихся предусмотрено оборудование санитарно-гигиенического помещения на первом этаже здания.

4.4. В чрезвычайных ситуациях, при проведении различных мероприятий обязательно использование системы оповещения и сигнализации для обучающихся различных нозологий

Разработчики:	Попова Н.А.		<b>с. 6 из 13</b>
Дата разработки:	26.08.2022	Версия: 05	

<b>ЧОУВО МИДиС</b>	
<b>Положение об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУВО МИДиС</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-8.5.1-МИДиС-03</b>

(обеспечение визуальной, звуковой, тактильной информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях).

## **5. Материально-техническое и технологическое обеспечение образовательной деятельности**

5.1. При обучении обучающихся с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. По возможности учебные аудитории, где обучаются лица с нарушениями слуха оснащены компьютерной техникой, аудиотехникой (колонки, акустический усилитель), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

5.2. При обучении обучающихся с нарушением зрения предусматривается использование: версии сайта для слабовидящих, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей или слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст), и позволяющих им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текстов на доске или слайдов на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

5.3. При обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.

5.4. При организации учебного процесса используются технологические средства электронного обучения, позволяющие осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий. При разработке образовательных сайтов ориентир делается на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучающихся, т.е. обладали универсальным дизайном. Веб-контент должен обеспечивать доступ для широкого круга пользователей с ОВЗ, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

## **6. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ по программам реализуемым в ЧОУВО МИДиС**

6.1. При разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата образовательная организация обеспечивает лицам с ОВЗ возможность освоения

Разработчики:	Попова Н.А.		<b>с. 7 из 13</b>
Дата разработки:	26.08.2022	Версия: 05	

<b>ЧОУВО МИДиС</b>	
<b>Положение об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУВО МИДиС</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-8.5.1-МИДиС-03</b>

специализированных дисциплин по выбору, в объеме не менее 30% от объема вариативной части основной образовательной программы.

6.2. При необходимости предусмотрено введение в индивидуальный план студента специализированных адаптационных дисциплин (модулей), в том числе для профессиональной и социальной адаптации.

6.3. Срок освоения образовательных программ при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с инвалидностью и ОВЗ может быть увеличен по их заявлению по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения, в соответствии со сроками, указанными в соответствующем ФГОС ВО или ФГОС СПО.

6.4. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме шрифтом Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

6.5. При получении образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. При необходимости услуги сурдопереводчика, тифлопереводчика осуществляются согласно п. 2.1. настоящего Положения.

6.6. Получение учебной информации в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации, лицами с инвалидностью и ОВЗ, обучающимися в ЧОУВО МИДиС, может осуществляться с использованием специальных технических и программных средств.

6.7. Для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ предусмотрено использование специальных технических и программных средств обучения. Данные средства предоставляются Институтом для организации и проведения лекционных, практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата по их запросу, а также в соответствии с рекомендациями, данными в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

6.8. Институт может оказывать учебно-методическую помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

6.9. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливаются преподавателем с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

6.10. Практика для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится с учетом состояния здоровья обучающегося и требований по доступности:

6.10.1. выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся;

Разработчики:	Попова Н.А.		<b>с. 8 из 13</b>
Дата разработки:	26.08.2022	Версия: 05	



<b>ЧОУВО МИДиС</b>	
<b>Положение об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУВО МИДиС</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-8.5.1-МИДиС-03</b>

- 6.10.2. при определении мест прохождения практики и формы ее проведения обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида;
- 6.10.3. формы проведения практики лиц с инвалидностью и ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- 6.11. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей видов нарушений здоровья обучающихся:
- 6.11.1. обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ может быть предоставлено право выбора формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.) с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- 6.11.2. при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете (экзамене), возможность использования специальных технических и программных средств, помощь ассистентов, в том числе переводчика русского жестового языка, тифлосурдопереводчика (п. 2.1.);
- 6.11.3. при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов;
- 6.11.4. конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ закрепляются в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- 6.11.5. при защите выпускной квалификационной работы обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.);
- 6.11.6. проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.
- 6.12. ЧОУВО МИДиС обеспечивает предоставление услуг тьютора на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).
- 6.13. Каждый поступивший на обучение в ЧОУВО МИДиС человек с инвалидностью или ОВЗ пишет заявление о создании специальных условий обучения с целью выявления образовательных потребностей, индивидуальных психофизиологических особенностей, в том числе особенностей восприятия учебного материала, необходимости создания специальных условий в процессе обучения. Решение об обучении на адаптированной основной профессиональной образовательной программе закрепляется в Заявлении о создании специальных условий обучения. Данное заявление может актуализироваться неограниченное количество раз на любом этапе обучения в соответствии с изменением образовательных потребностей.

Разработчики:	Попова Н.А.		<b>с. 9 из 13</b>
Дата разработки:	26.08.2022	Версия: 05	

<b>ЧОУВО МИДиС</b>	
<b>Положение об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУВО МИДиС</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-8.5.1-МИДиС-03</b>

## **7. Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

7.1. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы лица с ОВЗ с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

7.2. Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента с ОВЗ, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможность коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Проводятся учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

7.3. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

## **8. Комплексное сопровождение образовательной деятельности и здоровьесбережение**

8.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

8.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося-инвалида в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения (контроль посещаемости учебных занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организация промежуточного контроля успеваемости; организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекция взаимодействия преподаватель – обучающийся с ОВЗ в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, коррекция ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.) Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации (изучение, развитие и коррекция личности лица с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактика и коррекция личностных искажений). Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Технологическое сопровождение обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в предоставлении учебной информации в формах, доступных для восприятия с учетом их нарушений здоровья. Институт обеспечивает подготовку к трудоустройству, оказывает содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Разработчики:	Попова Н.А.		<b>с. 10 из 13</b>
Дата разработки:	26.08.2022	Версия: 05	

<b>ЧОУВО МИДиС</b>	
<b>Положение об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУВО МИДиС</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-8.5.1-МИДиС-03</b>

8.3. Для лиц с ОВЗ в ЧОУВО МИДиС устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры с учетом вида и тяжести нарушений организма. Порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» предусмотрен в Пл-8.5.1-МИДиС-17 Положением о порядке освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.4. В ЧОУВО МИДиС создает в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

8.5. Для оказания профилактической медицинской помощи, первой медицинской помощи; пропаганды гигиенических знаний здорового образа жизни среди обучающихся в виде консультаций по различным заболеваниям в ЧОУВО МИДиС имеется медицинский кабинет.

## **9. Обучение по адаптированным основным профессиональным образовательным программам**

9.1. Институт обеспечивает разработку и реализацию адаптированных основных профессиональных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

9.2. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается Институтом на основе соответствующей основной профессиональной образовательной программы высшего или среднего профессионального образования в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с инвалидностью и ОВЗ.

9.3. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа может быть разработана для конкретного обучающегося с инвалидностью или ОВЗ, нуждающегося в дополненном и расширенном комплексе специальных условий организации и осуществления образовательной деятельности по его личному заявлению в соответствии с рекомендациями обучающемуся, отраженными в заключении психолого- медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа может быть разработана на любом этапе обучения.

9.4. В адаптированной основной профессиональной образовательной программе должна быть дана общая психолого-педагогическая описываются его образовательные потребности, приводятся ссылки на документ, их подтверждающий (индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида; заключение психолого-медико-педагогической комиссии; коллегиальное заключение Института с участием специалистов, осуществляющих сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения).

9.5. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по адаптированной основной профессиональной образовательной программе может быть организовано как по общему учебному плану, так и по индивидуальному учебному плану.

9.6. Для освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы обучающимся инвалидам или лицам с ОВЗ может быть составлен индивидуальный учебный график. Индивидуальный учебный график студента с инвалида

Разработчики:	Попова Н.А.		<b>с. 11 из 13</b>
Дата разработки:	26.08.2022	Версия: 05	

<b>ЧОУВО МИДиС</b>	
<b>Положение об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУВО МИДиС</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-8.5.1-МИДиС-03</b>

или лица с ОВЗ - документ, обеспечивающий организацию учебной деятельности и освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

9.7. В результате освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы у обучающегося инвалида и лиц с ОВЗ должны быть сформированы все компетенции, предусмотренные в соответствующем ФГОС ВО или ФГОС СПО. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

9.8. Объем дисциплин (модулей), практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации не может отличаться от соответствующих в учебном плане основной профессиональной образовательной программы высшего или среднего профессионального образования.

9.9. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации могут быть созданы специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение запланированных в адаптированной основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

9.10. При необходимости устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

9.10.1. на формирование универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в часть адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования, формируемую участниками образовательных отношений и/или факультативно, вводятся адаптационные дисциплины (модули);

9.10.2. на формирование общих и профессиональных компетенций в вариативную часть учебных циклов адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования вводятся адаптационные дисциплины (адаптационный учебный цикл).

9.11. Набор данных дисциплин (модулей), их объем и содержание определяются Институтом, исходя из потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

9.12. Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимся с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) - как все, так и ни одной.

9.13. К реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы при необходимости привлекаются психологи (педагоги-психологи), социальные педагоги (специалист по социальной работе), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тьюторы, переводчики русского жестового языка, ассистенты (помощники), оказывающие обучающимся необходимую техническую помощь, и/или другие работники Института, на которых возложены обязанности по сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения.

Разработчики:	Попова Н.А.		<b>с. 12 из 13</b>
Дата разработки:	26.08.2022	Версия: 05	

**ЧОУВО МИДиС**


**Положение об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУВО МИДиС**

*Положение*

**Пл-8.5.1-МИДиС-03**

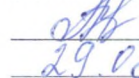
Согласовано

Проректор по учебно-проектной работе

 Н.А. Попова

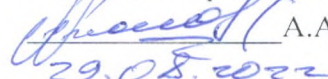
29.08.2022  
(дата)

Начальник учебно-методического управления

 А.В. Михалина

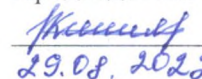
29.08.2022  
(дата)

Начальник юридического отдела

 А.А. Аполовников

29.08.2022  
(дата)

Председатель студенческого совета

 К.Е. Соснина

29.08.2022  
(дата)

Разработчики:	Попова Н.А.		<b>с. 13 из 13</b>
Дата разработки:	26.08.2022	Версия: 05	